

## ***DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE TANÍTÁSI ÓRÁKON***

Juhász Gabriella

### **A digitális kompetencia fogalma**

A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

## A kompetenciát alkotó ismeretek

Az ITT természetének és a mindennapi élet különféle kontextusaiban betöltött szerepének, illetve lehetőségeinek alapos ismerete, amely magában foglalja:

- a legfontosabb számítógépes alkalmazások, köztük a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés, az adatbázisok, az információtárolás és -kezelés ismeretét;
- az internet és az elektronikus kommunikáció (e-mail, videokonferencia, egyéb hálózati eszközök) használata által nyújtott lehetőségek, valamint a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerését;
- az ITT felhasználási lehetőségeinek az ismeretét a személyiség kiteljesítését, a társadalmi beilleszkedést és a foglalkoztathatóságot elősegítő kreativitás és újítás terén;
- a rendelkezésre álló információk megbízhatóságának és érvényességének (elérhetőség/elfogadhatóság) alapszintű megértését és annak felismerését, hogy az ITT interaktív használata során bizonyos etikai elveket tiszteletben kell tartani.

## A kompetenciát alkotó készségek

Mivel az információs társadalom technológiáinak alkalmazására egyre több lehetőség van a mindennapi életben, így a tanulásban és a szabadidőben, a szükséges készségek a következők:

- elektronikus információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása (létrehozása, rendszerezése, a fontos és nem fontos, szubjektív és objektív, a valóságos és a virtuális közötti különbségtétel), valamint szisztematikus módon történő felhasználása;
- a megfelelő segédeszközök (prezentációk, grafikonok, táblázatok, térképek) használata összetett információk létrehozása, bemutatása vagy értelmezése céljából;
- internetes oldalak elérése és az azokon történő keresés, valamint internet alapú szolgáltatások, pl. vitafórumok és elektronikus levelezés használata;
- az ITT használata a kritikai gondolkodás, kreativitás és újítás szolgálatában különböző kontextusokban otthon, a szabadidőben és a munkahelyen.

## A kompetenciát alkotó attitűdök

- Hajlandóság az ITT használatára az önálló és a csapatban végzett munka közben, kritikai és reflektív szemlélet alkalmazása a rendelkezésre álló információk értékelése során.
- Pozitív viszonyulás az internet-használathoz és fogékonyság a világháló biztonságos és *felelős* használata iránt, beleértve a személyes szféra és a kulturális különbségek tiszteletben tartását is.
- Érdeklődés a *látókör szélesítése* érdekében történő ITT-használat iránt kulturális, társadalmi és szakmai célú közösségekben és hálózatokban való részvétel révén.

## Helyzetelemzés IKT szemszögből

Helyiség megnevezése, funkciója	Számítógépek száma, jellemzői	Vezetékes hálózatban lévő gépek száma	Wifi hálózatban lévő gépek száma	Internet kapcsolat van?	Nyomtatók száma	Fixen telepített projektor	Interaktív tábla
Számítástechnikai szaktanterem	15 db, átlagosan 7 évesek	15	0	van	1	nincs	nincs
Igazgatói iroda	1db	1db	0	van	1	nincs	nincs
Tanári szoba – felső tagozat	1db	1db	0	van	nincs	nincs	nincs
Gondnokság	5db	5db	0	van	4	nincs	nincs
Pedagógusoknál személyes használatra	8db	nincs	8db	van	nincs	nincs	nincs

## *Az IKT eszközök tanórai felhasználásának jellemzése*

- Iskolai könyvtárunkban a könyvtártagok számára van néhány digitális tananyag ( DVD, az utóbbi 5 évben új beszerzés nem volt). A tananyagok közötti keresgélést, választást katalógus sajnos nem segíti . A könyvtárban szinte minden tantárgyhoz találhatunk digitális tananyagot, de a tananyagok száma így is kevés

A digitális tananyagok kihasználtsága nem elég jó, hisz kevés számú kölcsönzés történik. Ez nem azt jelenti, hogy a tanítási órákon digitális tananyag használata nem történne, de ezeken az

órákon inkább

- ***az interneten is elérhető tananyagok használata***, a tanórákon legtöbbször az SDT-t vagyis a Sulinet Digitális Tudásbázist használják a kollégák, melyen rengeteg animáció, videó, kép, letölthető tananyag található
- - ***a diákok által elkészített bemutatók használata***, legtöbbször Power Point bemutatókat készítenek van, aki már segítség nélkül
- - ***pedagógus által készített, összegyűjtött segédanyagok használata valósul meg***, Power Pointos bemutatótól kezdve az SDT-ről letöltött bemutatón át

## A digitális tananyagok segítségével lehetőség nyílik:

- *tanulók érdeklődésének felkeltésére, motiválására*
- *animációk, videók segítségével a tananyag jobb megértésére, elsajátítására,*
- *a tanórán történő differenciálásra mely történhet a saját tanteremben, a laptopnál egy-két tanuló, vagy akár tanulócsoport esetén, illetve tanteremcserével a számítástechnika tanteremben a teljes osztállyal*
- *a tudás ellenőrzésére*
- *gyakorló feladatok megoldására*

- Az iskola eszközparkja és a lehetőségek meghatározzák az IKT eszközök gyakoriságát.
- Az informatika órán kívül más tantárgyak óráin is megjelenik a számítógép a tanítási órákon. Alkalmasszerűen, szinte az egész tantestület (21 fő) használja a számítógépet a tanításban.

Képek, melyeken digitális kompetencia fejlesztése látható különböző órákon.







KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

JUHÁSZ GABRIELLA